

Приложение 2.1.
К ОПОП по специальности
21.02.19. Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОДБ.01 «Русский язык»

для специальности

21.02.19 Землеустройство

п. Ола, 2023г.

Разработчик:

преподаватель ОФ ГБПОУ МПТ Гусарь Е.С

Рекомендовано:

Цикловой комиссией СВФ

Протокол № 10 «27» июни 20 13г.

Председатель Цикловой комиссии _____

Рассмотрена и одобрена:

Методист ГБПОУ ОФ МПТ Чернышева И.В И

«27» июня 20 13г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. № 339 по специальности 21.02.19. «Землеустройство»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480); Приказом Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29 сентября 2022г.).

Цели общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

- 1) Формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
- 2) Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 3) Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- 4) Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Количество учебных часов 58 в том числе лекций, уроков 0
практических занятий 58
самостоятельной работы 0

Формы текущего контроля: устный опрос, эссе, письменный опрос, тестирование, практическая работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане и результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть Общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности 21.02.19. «Землеустройство». Рабочая программа предполагает освоение общеобразовательной дисциплины на базовом уровне.

Успешное овладение результатами освоения общеобразовательной дисциплины создает условия для формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 21.02.19. «Землеустройство».

код и наименование компетенций согласно ФГОС СПО по специальности	результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие (личностные, метапредметные)	предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>ЛР04 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР03 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР04 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>ПР601 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР602 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР01 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>ЛР02 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ЛР03 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>ЛР05 способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>ЛР06 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР07 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>МР01 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>МР02 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>ПР603 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР604 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР605 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР606 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР607 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ПР608 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПР609 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР610 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--	--

	<p>МР05 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР06 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
--	--	--

1.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии

Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.

Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Тема 1.3 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.

Практическая работа. Принципы русской орфографии.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Тема 2.2. Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.

Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.

Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

Тема 2.7. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.

Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.

Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления

определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.

Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды ставных вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вконструкциях. Знаки препинания при обращении.

Тема 3.3 Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Тема 4.3. Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Практическая работа. Работа с терминами.

Тема 4.4. Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.

2. Тематическое планирование
2.1.Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Компетенции	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции,	Практ. занятия				
1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.		2		Урок рефлексии Комбинированный	ОК 05	Фронтальный опрос тестирование
2.	Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2			ОК 05	Устный опрос
3.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.				Урок рефлексии	ОК 05	Фронтальный опрос
4.	Правописание и произношение		2		Урок рефлексии	ОК 05	Тестирование

	заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.					
5.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.				Урок открытия новых знаний	ОК 05 Устный опрос
6.	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.				Урок рефлексии комбинированный	ОК 05 Фронтальный опрос
7.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос
8.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Фронтальный опрос
9.	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос

	Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.					
10.	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Устный опрос
11.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2		Урок развивающего контроля	ОК 04, ОК 05 Фронтальный опрос
12.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		2		Урок открытие новых знаний Мультимедиа-урок, смешанного типа	ОК 04, ОК 05 Устный опрос
13.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос
14.	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические		2		Урок рефлексии и развивающего контроля	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос

	категории имени прилагательного: род, число, падеж.						
15.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2		Урок развивающего контроля Письменная работа	ОК 04, ОК 05	Письменный опрос
16.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05	тестирование
17.	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05	Письменный опрос
18.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05	тестирование
19.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные		2		Урок развивающего контроля письменная работа	ОК 04, ОК 05	Письменный опрос

	причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.					
20.	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос
21.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05 Устный опрос
22.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с		2		Урок рефлексии развивающего контроля	ОК 04, ОК 05 Письменный опрос

	подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.						
23.	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05	Устный опрос
24.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05	Письменный опрос
25.	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 05, ОК 09	Письменный опрос

	<p>придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p>						
26.	<p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</p> <p>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</p>		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Письменный опрос
27.	<p>Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.</p> <p>Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.</p> <p>Разговорная речь и устная речь.</p>		2		Урок рефлексии и развивающего контроля	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Письменный опрос
28.	<p>Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов</p>		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Письменный опрос

	(общенаучные, частнонаучные и технологические)						
29.	Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		2		Урок рефлексии комбинированный	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Письменный опрос
	Итого за семестр	0	58	0			
	Всего	0	58	0			

2.2. *Практические занятия*

Практическое занятие № 1 «входной контроль»

Цели занятия: выявление уровня знаний

Задания: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Литература тестовый материал.

Практическое занятие № 2 «Стили речи»

Цели занятия: научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

Задания: анализ текстов разных стилей речи (карточки)

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 3 «Построение текста разных функциональных типов»

Цели занятия: научиться оформлять документы официально-делового стиля, закрепить теоретические знания публицистического стиля, уметь писать автобиографию, заявление.

Задания: составление высказывания на заданную тему

Литература. Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 4 «Средства и виды связи предложений»

Цели занятия: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Задания: составление высказывания на заданную тему

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 5 «Функциональные стили речи. Стилистические ошибки»

Цели занятия: научиться анализировать текст, научиться находить речевые ошибки, уметь их исправлять

Задания: работа в подгруппах рецензированию текстов публичного выступления.

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 6 «Лингвостилистический анализ текста»

Цели занятия: вспомнить план комплексного анализа текста, уметь анализировать текст по плану.

Задания: выполнение анализа текста.

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 7 «Изобразительно-выразительные средства языка»

Цели занятия: анализировать языковые средства, использованные в тексте.

Задания: найти и объяснить изобразительно-выразительные средства в тексте.

Литература: С.А.Громов, Русский язык, сборник упражнений и диктантов.

Практическое занятие № 8 «Анализ текстов художественного стиля »

Цели занятия: отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка

Задания: найти в приведенных текстах синонимы, антонимы, паронимы.

Литература: Е.В.Сергеева, Русский язык и культура речи, ученик.

Практическое занятие № 9 «Метафора»

Цели занятия: использовать при работе с текстом поисковый вид деятельности

Задания:

1. Работа с текстом.
2. Лексический и фразеологический анализ слова.

Литература Е.В.Сергеева, Русский язык и культура речи, ученик.

Практическое занятие №10«Фразеологизмы»

Цели занятия: использовать при работе с текстом поисковый вид деятельности.

Задания:

1. Работа с текстом.
2. Лексический и фразеологический анализ слова.

Литература Е.В.Сергеева, Русский язык и культура речи, ученик.

Практическое занятие № 11«Лексические нормы»

Цели занятия: 1) проверить знания студентами лексического значения слова, особенностей употребления слова; 2) развивать умение находить и исправлять ошибки в использовании лексики и фразеологии; 3) овладеть лексическими нормами литературного языка; 4) развивать и обогащать словарный запас студентов; 5) закрепить навыки работы со словарями.

Задания:

1. Что такое плеоназм? Как его избежать в речи?
2. Что называется тавтологией? Как исправить эту ошибку?
3. Что такое паронимы?
4. Какие речевые ошибки встречаются при неправильном употреблении фразеологизмов? (тест)

Литература Е.В. Сергеева , Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие №12«Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок»

Цели занятия: проверка умения выявлять, объяснять и исправлять лексические и фразеологические ошибки

Задания:

1. Определите, к какому стилю речи относится текст.
2. Найдите предложения , в которых допущены грамматические ошибки.

Литература Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник.

Практическое занятие № 13«Фонетический разбор слов»

Цели занятия: вспомнить порядок фонетического разбора, уметь воспроизводить фонетический разбор слова

Задания:

Повторить понятия “фонетика”, “фонетический разбор”.

1. Повторить звуки – гласные и согласные.
2. Повторить классификацию согласных звуков.

3. Повторить, в каких случаях буквы е, ё, ю, я могут при произношении давать два звука.
4. Повторить правило деления слов на слоги, постановки ударения в словах.
5. Отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции.
6. Научиться давать подробную характеристику каждому звуку.
7. Повторить правило сокращения слов при письме.
8. Отработать порядок проведения фонетического разбора слова.

Литература Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие №14 «Орфоэпические нормы»

Цели занятия: закрепление понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

Задания: тестирование

Литература: В.Н.Руднев, Русский язык и культура речи, учебник.

Практическое занятие № 15 «Орфографический практикум»

Цели занятия: проверка качества усвоения знаний и степени овладения навыками грамотного письма; развивать орфографическую зоркость; повторить орфограммы: гласные в корнях с чередованием, правописание о-ё после шипящих; правописание приставок пре-, при-; правописание -н- и -нн- в суффиксах разных частей речи.

Задания: тестирование

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 16 «Морфемный разбор»

Цели занятия: проверка качества усвоения знаний.

Задания: работа по индивидуальным карточкам.

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие № 17 «Способы словообразования»

Цели занятия: вспомнить словообразовательный разбор слов. Знать порядок словообразовательного разбора слов и уметь производить его.

Задания:

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
3. Для производного слова подобрать производящее слово (см. Как отличать производное слово от производящего?).
4. Указать основу в производящем слове.
5. Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
6. Указать способ образования слова (см. Какие есть способы образования слов?).

Литература Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие №18 «Употребление приставок и суффиксов при словообразовании»

Цели занятия: проверка знаний.

Задания:

1. Определить способы словообразования
2. Разобрать слова по составу

Литература: В.Н.Руднев, Русский язык и культура речи, учебник.

Практическое занятие № 19 «Словообразовательные цепочки»

Цели занятия: проверка знаний о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Задания: работа по индивидуальным карточкам

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

Практическое занятие №20 « Морфемный анализ»

Цели занятия: закрепление знаний о составе слова.

Задания: тестирование

Литература: М.Н. Черкасова, Русский язык и культура речи.

Практическое занятие №21 « Нахождение и исправление словообразовательных ошибок»

Цели занятия: контроль знаний

Задания: тестирование

Литература: Е.В. Сергеева, Русский язык и культура речи, учебник

3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1.1. Учебная литература

1. Е.В.Сергеева, В.Д. Черняк Русский язык и культура речи: учебник для студентов СПО- Москва : КРОНУС, 2019 –344с.
2. Е.В.Сергеева, В.Д. Черняк Русский язык и культура речи: практикум для студентов Москва : КРОНУС, 2019 –228с.
3. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова Русский язык и культура речи: учебник Ростов на Дону Наука-Пресс, 2008 – 352с.
4. С.А.Громов Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов : пособие: Москва Московский лицей 2003 – 304с.
5. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Леднева и др. – 2017, - 496с.
6. Голуб И.И. Русский язык: справочник. — КноРус, 2014 — 190 с. [Электронный ресурс]. – (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>)
7. Акимова Е.О. Русский язык. [Электронный ресурс]. – Эксмо, 2013 — 191с. (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>)

8. Самойлова Елена Александровна. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с
9. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
11. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
12. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
13. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020. 6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
14. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
15. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

3.1.2. Интернет-ресурсы

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (Электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uportal.ru (Учительский портал.)

www.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы)

<http://www.urokirus.com/online/test.html> (Онлайн библиотека)

<http://testruslit.ru/rus.php?tem=7> (Тестирования по русскому языку)

4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации программы дисциплины предусмотрено помещение в соответствии с нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный N 62296.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Реализация программы требует наличия следующего:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

проектор;

экран;

доска;

комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Учебно-методические материалы:

технологические карты занятий;

презентации к учебным занятиям;

дидактические материалы к занятиям;

комплекты материалов для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся;

контрольно-оценочные средства (КОС);

Наглядные средства обучения (при использовании ИКТ):

Таблицы:

«Обособление дополнений»,

«Обособление определений»,

«Обособление приложений»,

«Обособление обстоятельств»,

«Вводные слова и словосочетания»,

«Вводные предложения и вставные конструкции»,

«Предложения со сравнительным оборотом»,

«Слова – предложения да, нет»,

«Тире не ставится»,

«Тире в неполном предложении»,

«Диалог»,

«Синтаксический разбор словосочетаний»,

«Синтаксический разбор предложений».

Словари и справочная литература:

1. В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.- М., Астрель АСТ, 2002г.

2. Словарь иностранных слов и выражений. -М., Астрель – АСТ, 2000г.

Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1985г.

Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика.-Ростов-на-Дону, «Феникс»,1995г.

Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985г.

Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976г.

Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией

С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 1961г. и др. справочная литература

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Оценочные формы и содержание оценочных материалов представлены в комплекте оценочных *материалов* по дисциплине.