

Приложение 2.14.  
К ОПОП по специальности  
**21.02.19. Землеустройство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса

**ЭК.01 «Индивидуальный проект»**

для специальности  
**21.02.19 «Землеустройство»**

п.Ола, 2023 г.

**Разработчик:**

преподаватель ОФ ГБПОУ МПТ Гусарь Е.С. \_\_\_\_\_

**Рекомендовано:**

Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 «13» июня 2023 г.

Председатель Цикловой комиссии \_\_\_\_\_ 

**Рассмотрена и одобрена:**

Методист ОФ ГБПОУ МПТ Чернышова И.В. 

«14» июня 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022г. № 339 по специальности 21.02.19 «Землеустройство»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480); Приказом Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034); Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 05-401) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

Цели элективного курса: формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности, как основы саморазвития, самореализации и самообразования учащихся; знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности; подготовка к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по профессиональным модулям осваиваемой специальности.

Количество учебных часов 32 в том числе лекций, уроков 22  
практических занятий 10

Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, терминологический диктант, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций, защита исследовательских и проектных работ.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### ***1.1. Место элективного курса в учебном плане***

Рабочая программа элективного курса предназначена для изучения основ проектно-исследовательской деятельности студентами на 1 курсе ОФ ГБПОУ МПТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего профессионального образования технического профиля. Элективный курс «Индивидуальный проект» является элективным курсом общеобразовательного цикла. В соответствии с ФГОС для специальности 21.02.19 «Землеустройство» обучение осуществляется на базовом уровне. Введение элективного курса «Индивидуальный проект» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности. Элективный курс направлен на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности. При реализации программы элективного курса «Индивидуальный проект» используется технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. В этом плане изучение курса «Индивидуальный проект» создает условия для формирования у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### ***1.2. Результаты освоения элективного курса***

Освоение содержания элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

### ***1.3. Содержание элективного курса***

#### ***Введение.***

Цели и задачи элективного курса. Значение курса в профессиональной деятельности.

#### ***Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.***

Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-

технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

### Тема 2. Методологические основы познания.

Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного познания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

### Тема 3. Методы научного исследования.

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

### Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов.

#### Этапы исследовательского процесса.

Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

### Тема 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации.

Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательства.

### Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в сети Интернет. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей

Тема 7. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов.

Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Тема 8. Защита исследовательских и проектных работ.

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.

### 1. Тематическое планирование

#### 1.1. Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ. занятия				
1.	Ведение	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины при освоении специальности.	-
2.	Наука и ее роль в современном обществе	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа);	Формулирование понятия «наука» и ее отличительных черт. Умение формулировать объект и предмет науки. Умение формулировать функции науки.	устный опрос, тестирование
3.	Методологические основы познания	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа);	Умение давать определение понятию «познание». Умение давать характеристику основных видов познания, различать уровни научного познания. Умение логически рассуждать о научной картине мира.	устный опрос, терминологический диктант
4.	Методы научного исследования	4	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок общеметодологической направленности;	Умение давать определение понятиям «метод», «методика», «методология научного	Устный опрос (выполнение домашнего задания)



						исследования». Умение решать задачи на подбор методов исследования для решения конкретных проблем.	
5.	Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса	4	2	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок общеметодологической направленности; урок рефлексии (практикум)	Умение характеризовать сущность исследовательской и проектной деятельности. Умение определять структуру и содержание исследовательского процесса. Владение информацией о типологии проектов. Соблюдение требований к организации проектной деятельности. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему. Умение формулировать проблему. Умение постановки цели исследовательской и проектной деятельности. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели. Умение самостоятельно оценивать	Устный опрос, тестирование, конспект практического задания

						правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	
6.	Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа);	Знание логических законов и умение применять их в процессе исследования. Умение грамотно выстраивать доказательства и приводить соответствующие аргументы.	Устный опрос, выполнение домашнего задания
7.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Умение характеризовать виды информации и основные источники ее получения. Демонстрация способов получения и переработки информации. Умение анализировать предложенную информацию.	Устный опрос, выполнение домашнего задания, конспект практического задания
8.	Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	2	4	-	Урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; урок рефлексии (практикум)	Умение структурировать материал. Умение формулировать собственное мнение, аргументировать его. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.	Оформление презентации, устный опрос, выполнение домашнего задания
9.	Защита исследовательских и проектных работ.	2	2	-	урок развивающего контроля; урок рефлексии (практикум)	Умение выбрать оптимальную форму презентации продукта. Умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта. Умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Умение строить монологическое контекстное высказывание. Использование адекватных	устный опрос, выполнение домашнего задания, защита проекта

						языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>-</b>			
	<b>Всего</b>	<b>32</b>		<b>-</b>			

## **1.2. Практические занятия.**

*Практическое занятие № 1* «Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса».

Цели занятия: формировать умение планировать исследовательскую деятельность.

Задания: участие в мозговом штурме (проблема, цель, тема проекта/исследования); составление плана проектно-исследовательской деятельности).

Литература: Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приемов в процессе преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: [school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf](http://school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf)

*Практическое занятие № 2* «Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат)».

Цели занятия: формировать и развивать навык анализа и самоанализа.

Задания: анализ предложенных аннотаций, рецензий, планов.

Литература: Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с.

*Практическое занятие № 3, №4* «Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление».

Цели занятия: формировать навык написания проектной или исследовательской работы.

Задания: работа над текстом проекта или исследования, оформление презентации.

Литература: Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с.

*Практическое занятие № 5* «Защита исследовательских и проектных работ».

Цели занятия: формировать умение представить свое исследование.

Задания: выступление и защита исследовательской работы или проекта.

Литература: Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:[www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc](http://www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc)

### ***1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена учебным планом специальности 21.02.19 «Землеустройство».

### ***1.4. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы***

#### *1.4.1. Учебная литература*

1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : учебник, 2017 — 208 с.
2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с.
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с.
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. :Юрайт, 2019. — 330 с.
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с.
6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. :Юнити-Дана, 2017. — 415 с

#### *1.4.2. Интернет-ресурсы*

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:[150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel](http://150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel)
2. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:[www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc](http://www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc)
3. Вернер Л.Г. Организация проектной деятельности школьников в учебном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://pedsovet.su/load/145-1-0-4701>

### ***1.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы***

Освоение программы элективного курса «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по элективному курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса входят:

- комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);