

Структура урока

Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия				Время
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся			
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
1. Организационный момент					
- формирование положительного эмоционального фона, обеспечение комфортности; -внешняя и внутренняя готовность студентов к предстоящей деятельности на уроке	Приветствие студентов		Приветствие преподавателя. Речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета	Психологическая готовность студентов к учебной деятельности	До 1 мин
2. Мотивация. Постановка целей и учебных задач					
- включение студентов в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; - самостоятельное и осознанное определение студентами целей и задач урока, результата деятельности, который должен быть достигнут	Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебную деятельность. - Активизирует познавательные процессы (внимание, память, мышление) посредством демонстрации слайдов зимней природы под музыкальное сопровождение. - активизирует мыслительную деятельность, подводит к цели урока посредством речевого взаимодействия и фиксации ответов на доске в столбик. - что вы увидели на слайдах? - что вы можете сказать об этих предметах? Охарактеризуйте их одним словом. (фиксирует ответы студентов на доске столбик) - посмотрите, пожалуйста, на	Внимательно смотрят на предложенные изображения Построение речевого высказывания в устной форме Анализируют представленные объекты природы с выделением их характеристик,	 Формулируют собственное мнение, взаимодействуют с	 Планируют свою деятельность в соответствии с целевой	3 мин

	<p>получившиеся столбики. Где более конкретно говорится о предметах? Там, где записаны только слова, или там, где сочетания слов?</p> <p>- как называются такие сочетания?</p> <p>Итак, мы определили тему нашего сегодняшнего урока, которая звучит?</p> <p>Открываем тетради, записываем число и тему урока: «Словосочетание».</p>	самостоятельно формулируют высказывания	преподавателем во время беседы, слушают собеседника	установкой	
3. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений студентов. Проектирование вариантов работы над выявленными возможными затруднениями.					
Подготовка мышления студентов, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи, обсуждение выдвинутые студентами гипотез.</p> <p>Эпиграфом нашего занятия станут слова А.С.Пушкина «Язык неистощим в соединении слов». Эти слова будут сопровождать наше занятие.</p> <p>Заполните, пожалуйста, предложенную таблицу по теме.</p> <p>Вернемся к тем соединениям слов, которые вы составили в начале урока.</p> <p>Глядя на то, что у нас получилось, скажите, что такое словосочетание?</p> <p>Чем отличается слово от словосочетания?</p> <p>Определите задачи уроки в соответствии с темой. Что мы сегодня будем изучать?</p>	<p>Рассуждают о понятии «словосочетание» и самостоятельно формулируют высказывания</p>	<p>Формулируют собственное мнение, взаимодействуют с преподавателем во время беседы, слушают собеседника</p> <p>Формулируют</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Выделяют и осознают то, что усвоено.</p> <p>Планируют свои действия</p>	3 мин

	<p>Возникли ли у вас трудности при ответе на поставленные мною вопросы?</p> <p>Молодцы. Перейдем к повторению школьного курса и изучению материала</p>		возникшие трудности		
4. Совместное «открытие» новых знаний					
<p>- систематизировать знания студентов о строении словосочетания, типах словосочетаний;</p> <p>- научить определять способ связи слов в словосочетаниях</p>	<p>Организует учебное исследование для выделения понятия.</p> <p>С каким понятием сегодня на занятии мы с вами познакомимся?</p> <p>Обратите внимание на свои столы. Здесь вы найдете справочный материал, к которому мы будем обращаться в течение занятия.</p> <p>Итак, найдите научное и точное определение.</p> <p>Словосочетание – это сочетание двух (более слов), связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Что есть в любом словосочетании? (слайд с графической работой)</p> <p>Главное слово обозначается знаком «х».</p> <p>Отметим главное слово в каждом словосочетании. От главного слова задаем вопрос к зависимому. Ведем стрелку от главного слова к зависимому.</p> <p>Давайте определим главные слова в наших словосочетаниях.</p>	<p>Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием Справочного материала</p> <p>Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Обсуждают, задают вопросы</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге при обсуждении</p>	<p>Слушают и выполняют задания в соответствии с целевой установкой, сохраняют учебную задачу</p>	14 мин

	<p>Молодцы. Справились.</p> <p>Мы с вами убедились, что все словосочетания строятся по принципу подчинения. Есть главное слово и зависимое.</p> <p>Исходя из того, чем выражено зависимое слово, словосочетания делятся на три типа: согласование, управление и примыкание.</p> <p>Сейчас прошу внимания на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рулевая рейка - мой автомобиль - первый ремонт - газораспределительный механизм <ol style="list-style-type: none"> 1) назовите главное слово в каждом словосочетании 2) на какие вопросы отвечают зависимые слова? 3) чем выражены зависимые слова? 4) как согласуются главное и зависимое слова? 5) как вы думаете, какой это тип связи? <p>Правильно. Согласование – это такой тип связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже.</p> <p>Например: Тормозная система (ед.ч., ж.р., Им.пад); Тормозной системе (ед.ч., ж.р., Дат.пад.); Тормозных систем (мн.ч., Род.пад)</p>	<p>Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания</p>	<p>Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>То есть, меняем форму главного слова, меняется форма зависимого слова.</p> <p>Приведите свои примеры согласования. Запишите в тетрадь. Графически обозначьте главное слово, укажите форму главного слова.</p> <p>Внимание на следующий слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - датчик детонации - блок розжига - система охлаждения <ol style="list-style-type: none"> 1) назовите главное слово в словосочетаниях 2) чем выражены зависимы слова? 3) в этих словосочетаниях согласуется зависимое слово с главным? <p>То есть, если мы меняем форму главного слова, форма зависимого остается прежней. Как называется такой тип связи?</p> <p>Например: Коробка передач – коробке передач – коробки передач. Зависимое слово в данном словосочетании «застывает» в определенной форме.</p> <p>Приведите свои примеры управления. Запишите в тетрадь наиболее понравившийся пример.</p> <p>Молодцы. С согласованием и управлением справились. Теперь рассмотрим примыкание.</p>	<p>Приводят свои примеры согласования</p> <p>Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания</p> <p>Приводят свои примеры управления</p>	<p>Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выделяют и осознают то, что усвоено, что еще подлежит усвоению</p> <p>Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки</p>
--	---	--	--

	<p>Внимание на слайд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ремонтировать - грамотно установить - внимательно изучить <p>1) найдем главное слово в каждом словосочетании</p> <p>2) чем выражены зависимые слова?</p> <p>3) какие это части речи?</p> <p>4) это изменяемые части речи?</p> <p>Тип связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному только по смыслу, называется ...</p> <p>Что происходит с зависимым словом?</p> <p>Например:</p> <p>Аккуратно ездить (главное слово – ездить. Задаем вопрос к зависимому. Ездить (как?) аккуратно. Зависимое слово выражено наречием. Это неизменяемая часть речи. Тип связи - примыкание)</p> <p>Приведите свои примеры примыкания и запишите в тетрадь.</p> <p>Все то, что мы с вами сейчас обговорили, я занесла в таблицу (слайд). Эта таблица есть в ваших справочных материалах. При необходимости, вы сможете к ним обратиться.</p> <p>Давайте проанализируем нашу работу. Чему вы научились?</p>	<p>Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания</p> <p>Приводят свои примеры примыкания</p> <p>Анализируют проделанную работу и систематизируют</p>	<p>Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки</p> <p>Выделяют и осознают то что усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Правильно.</p> <p>Вся та графическая работа, которую мы с вами сейчас выполняли, является алгоритмом разбора. Этот алгоритм также есть в вашем справочном материале.</p> <p>Итак, давайте еще раз выделим эти этапы разбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обозначить «х» (главное слово), задать вопрос к зависимому слову 2) определить часть речи зависимого слова 3) изменяется ли зависимое слово? - если нет – примыкание - если да – изменить главное слово 4) изменяется ли зависимое слово? - если да – согласование - если нет – управление. <p>Посмотрите в свои справочные материалы. О чем мы с вами еще не сказали?</p> <p>Правильно. Важный момент: какие сочетания не могут быть словосочетаниями. (слайд) Обратите на это свое внимание и не допускайте ошибок.</p>	знания по теме	<p>Участвуют в учебном диалоге, слушают собеседника, осознанно воспроизводят информацию</p> <p>Поочередно читают по одному этапу.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
<i>Динамическая пауза</i>	<p>Создает условия для снятия переутомления (физминутка)</p> <p>Руки за спину, головы назад. Глазки пускай в потолок поглядят. Головы опустили – на парту глядим И снова наверх – где там муха летит? Глазами повертим, поищем ее.</p>	Выполняют упражнения			1-2 мин

	И снова работаем. Немного еще.				
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи					
<ul style="list-style-type: none"> - организовать осмысленное восприятие новой информации - совершенствовать знания, определения типов связи слов в словосочетании 	<p>Организует работу на закрепление знаний. Теперь давайте закрепим наши знания и применим их на практике.</p> <p>Прорабатывает упражнения совместно со студентами.</p> <p>Упражнение 1. (преподаватель у доски, студенты в тетрадях) Читать книгу, габаритные огни, сидеть прямо, предложить помощь, творческий художник.</p> <p>Молодцы.</p>	<p>Анализируют предложенные словосочетания.</p> <p>Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Обсуждают, задают вопросы</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу</p>	3-4 мин
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону					
<ul style="list-style-type: none"> - организация построения алгоритма деятельности; - применение нового знания для решения поставленных задач; - развивать познавательные и творческие способности обучающихся; 	<p>Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия.</p> <p>Ставит перед студентами задачу - выписать словосочетания. Упражнение 2. (слайд) Первый ряд – согласование, второй ряд – управление, третий ряд – примыкание. Выполнить графическую работу.</p> <p>Регламентирует время выполнения упражнения 2 минуты</p> <p>Для вашего удобства, упражнения напечатаны в приложении к вашим справочным материалам.</p> <p>Полный привод, блокировка колес, легко работать, владеть речью, добросовестный</p>	<p>Анализируют предложенные словосочетания.</p> <p>Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний</p>	<p>Формулируют собственное мнение</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения, осуществляют самопроверку, корректируют ошибки.</p>	2 мин

	<p>труженик, уверенность в будущем, падают вниз, тяжелая работа, помогать по-соседски.</p> <p>Организовывает самопроверку.</p> <p>Проверили себя по слайду.</p>				
7. Включение в систему знаний и повторения					
Закрепить и систематизировать знания о строении словосочетаний	<p>Организует самостоятельную коррекционную работу.</p> <p>Упражнение 3.</p> <p>Каждому учащемуся выдается таблица с заданием (приложение к справочным материалам).</p> <p>Ставит перед студентами задачу: установить соответствие: словосочетание – тип словосочетания.</p> <p>Выполните самостоятельно прямо в распечатке.</p> <p>Время выполнения 1 минута</p> <p>Организует взаимопроверку</p> <p>Поменялись работами. Проверили работу товарища. Исправили ошибки, если такие есть.</p> <p>Организует самопроверку.</p> <p>А теперь проверили по слайду.</p> <p>Справились. Молодцы. Теперь проверим себя.</p> <p>Предлагает устно выполнить тест.</p>	<p>Анализируют предложенные словосочетания.</p> <p>Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний</p>	<p>Формулируют собственное мнение в письменной форме</p> <p>Контролирует и оценивает действия партнера, корректирует ошибки</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения</p> <p>Осуществляют самопроверку, корректируют ошибки</p>	2 мин

	<p>1. Какое из приведенных сочетаний слов является словосочетанием.</p> <p>1) я люблю 2) над лесом 3) черной тучей</p> <p>2. Среди сочетаний найдите словосочетание с грамматической связью «согласование»</p> <p>1) бредешь по бору 2) дробно постукивает 3) высоченное небо</p> <p>3. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление»</p> <p>1) стесненно замирает 2) опустилась на елочку 3) с розовыми свечками.</p> <p>4. Среди сочетаний найдите словосочетание с грамматической связью «примыкание»</p> <p>1) трепетно замирает 2) невидимый работяга 3) взметнулась по сигналу.</p> <p>Ставит задачу</p> <p>Упражнение 4 Составьте словосочетания со словами зима, снег, датчик. У первого варианта эти слова должны быть главными в словосочетании (то есть от них задаем вопрос), у второго</p>	<p>Анализируют</p> <p>предложенные</p> <p>словосочетания,</p> <p>выбирают правильный</p> <p>вариант ответа</p>	<p>Формулируют</p> <p>собственное мнение,</p> <p>взаимодействуют с</p> <p>преподавателем во</p> <p>время беседы,</p> <p>слушают собеседника</p>	<p>Принимают и сохраняют</p> <p>учебную задачу;</p> <p>Выделяют и осознают то,</p> <p>что усвоено и что еще</p> <p>подлежит усвоению.</p>	3 мин
	<p>Составляет задачу</p> <p>Упражнение 4 Составьте словосочетания со словами зима, снег, датчик. У первого варианта эти слова должны быть главными в словосочетании (то есть от них задаем вопрос), у второго</p>	<p>Составляют</p>	<p>Строят рассуждения,</p>	<p>Планируют свою</p> <p>деятельность в</p> <p>соответствии с</p> <p>поставленной задачей.</p>	4 мин

	<p>варианта эти слова должны быть зависимыми (то есть к ним задаем вопрос)</p> <p>Проведите графическую работу в получившихся словосочетаниях. Время выполнения 3 минуты</p> <p>А сейчас почувствуйте себя преподавателем. Проверьте работу товарища. (нескольких студентов прослушать)</p> <p>Упражнение 5 Самое сложное на сегодня задание. Тот материал, который я вам сейчас предлагаю, взят из части В сборников ЕГЭ за прошлые годы. Проверьте сами себя. Насколько хорошо вы усвоили сегодняшний материал. (у каждого студента пять отрывков из текста) задание на карточках с текстами. Время выполнения 5 минут Для выполнения данного задания вам необходимо будет обратиться к справочному материалу, самостоятельно найти информацию по синонимичным словосочетаниям. Спросить одного по желанию.</p>	<p>словосочетания в соответствии с поставленной задачей. Используют знаково-символьные средства</p> <p>Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний</p> <p>Анализируют тексты и меняют типы словосочетаний</p>	<p>понятные для собеседника</p> <p>Контролирует и оценивает действия партнера, корректирует ошибки Строят рассуждения, понятные для собеседника; корректирует ошибки</p>	<p>Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения.</p> <p>Планирует свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>	5-6 мин
8. Итог урока. Рефлексия					
Самооценка студентами собственной учебной деятельности. Подведение итогов урока	<p>Организует рефлекссию студентов по вопросам, используя выводы урока</p> <p>Итак, подведем итог нашей работы.</p> <p>1) какую цель мы с вами поставили в начале урока? 2) мы достигли цели?</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно вспоминают, выявляют и осознают основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их</p>	<p>Высказывают собственное мнение,</p>	<p>Осуществляют познавательную и личностную рефлексию; адекватно воспринимают оценку преподавателя, одноклассников</p>	2 мин

	<p>3) расскажите на примере о том, как определить тип связи слов в словосочетании</p> <p>4) что вам понравилось на уроке?</p> <p>5) что оказалось для вас трудным?</p> <p>Оцените свою работу, заполнив последний столбец таблицы.</p> <p>Оценивает работу студентов</p> <p>Спасибо за ваши мысли и ответы. Вы сегодня все замечательно и плодотворно поработали. Особенно мне помогли...</p> <p>Спасибо</p>	<p>решения</p> <p>Анализируют результаты собственной деятельности и формулируют полученные результаты</p>	слушают одногогруппников	Планируют дальнейшую деятельность	
9. Задание на дом					
<p>- подготовка студентов к самообразованию;</p> <p>- развивать чувства ответственности, аккуратности, усидчивости</p>	<p>А сейчас домашнее задание.</p> <p>В начале урока мы с вами любовались замечательными зимними пейзажами. За окном зима. Я думаю, вы со мной согласитесь в том, что наша магаданская зима, при всей своей суровости, невероятно красива.</p> <p>Я предлагаю вам написать небольшое (5-7 предложений) сочинение на тему «Зима моего края». Постарайтесь использовать в своей творческой работе разные виды словосочетаний. Сделайте свою речь ярче и богаче.</p> <p>Спасибо за урок. До свидания.</p>			<p>Демонстрируют готовность самостоятельно применять полученные знания, слушают в соответствии с целевой установкой</p>	<p>1 мин</p>